

Editor : Anggitiyas Sekarinasih, -M,Pd.



TEORI LANDASAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR



Komang Teguh Hendra Putra, S.Pd. - Jonata, S.Pd. - Gingga Prananda, M.Pd.
Dr. Ir. Mulyadi, M.Si. - Septi Fitri Meilana, M.Pd. - Sama', S.Pd., M.Pd.
Meida Silitonga, S.Pd., M.Pd. - Lorensius, S.Pd. - Santhi Pertiwi, M.Pd.
I Ketut Ngurah Ardiawan, M.Pd. - Samuel B.T. Simorangkir, S.Pd.,M.Pd.

BAB IV	
LANDASAN FILOSOFIS PENDIDIKAN DI SEKOLAH DASAR.....	51
A. Landasan Filosofis Pendidikan.....	51
B. Filsafat Pendidikan.....	54
C. Relevansi Filsafat dengan Tujuan Pendidikan.....	60
D. Pentingnya Guru SD Memahami Landasan Filsafat Pendidikan	63
BAB V	
LANDASAN PSIKOLOGI DAN KARAKTERISTIK SISWA	71
A. Landasan Psikologi Pendidikan	71
B. Bentuk Psikologi Pendidikan	74
C. Kontribusi Psikologi Pendidikan dalam Proses Belajar	77
D. Karakteristik Siswa SD	80
BAB VI	
LANDASAN PEDAGOGIS PENDIDIKAN DI SEKOLAH DASAR.....	85
A. Landasan Pedagogis.....	85
B. Aspek Pedagogis.....	87
C. Urgensi Pedagogis	96
D. Implikasi Landasan Pedagogis terhadap Teori Pendidikan di Sekolah	97
BAB VII	
LANDASAN SOSIOLOGIS PENDIDIKAN SD	103
A. Pengertian Landasan Sosiologi Pendidikan	103
B. Ruang Lingkup Sosiologi Pendidikan	105

BAB IV

LANDASAN FILOSOFIS

PENDIDIKAN DI SEKOLAH DASAR

A. Landasan Filosofis Pendidikan

Mengetahui landasan filosofis pendidikan sama artinya bertanya mengenai hakikat atau makna pendidikan itu sendiri. Apakah pendidikan itu? Mengapa pendidikan itu diperlukan? Apa yang seharusnya menjadi tujuannya? Filsafat atau falsafah artinya hasrat atau keinginan yang sungguh-sungguh akan kebenaran sejati yang melandasi ilmu perkembangan bidang pendidikan, kini dan akan datang.

Sebagai ilustrasi demikian penting dasar filosofi pendidikan digunakan dengan adanya dua peristiwa penting di bangsa kita saat ini: Pandemi covid-19 yang melumpuhkan, dan Peta Jalan Pendidikan Nasional (PJPN) 2020-2035 yang menimbulkan kontroversi.

Akibat covid sekitar 25 juta SD/MI bersama 4,5 miliar siswa serta 148 juta guru terpaksa dirumahkan (*social distancing*). Relatif pembelajaran jarak jauh (*on-line*) menggunakan HP atau komputer yang belum pernah dilakukan selama ini. Banyak kendala yang dialami terutama keterbatasan akses perangkat keras seperti smart phone/android dan computer/laptop. Belum masalah jaringan yang belum merata serta paket pulsa data yang harus dimiliki. Akibatnya sulit bagi pendidik untuk melakukan asesment. Walhasil Selama wabah