

e-ISSN : 2549-2764

p-ISSN : 2337-604X

# BERKALA ILMIAH PENDIDIKAN FISIKA



Diterbitkan Oleh  
Program Studi Pendidikan Fisika  
PMIPA FKIP UNLAM Banjarmasin

# TABLE OF CONTENTS


## ARTICLES

**Pengembangan Lembar Kerja Mahasiswa Berbasis Inkuiri Untuk Melaksanakan Praktikum Secara Virtual Laboratory Pada Materi Listrik Dinamis** PDF (BAHASA INDONESIA) 1-17  
Abstract view : 888 times  
DOI: [10.20527/bipf.v6i1.4401](https://doi.org/10.20527/bipf.v6i1.4401)  
 Saparini Saparini, Ketang Wiyono, Ismet Ismet

**Implementasi Pembelajaran Fisika Berbasis Laboratorium Virtual terhadap Keterampilan Proses Sains dan Persepsi Mahasiswa** PDF (BAHASA INDONESIA) 18-28  
Abstract view : 723 times  
DOI: [10.20527/bipf.v6i1.4378](https://doi.org/10.20527/bipf.v6i1.4378)  
 Irfan Yusuf, Sri Wahyu Widyaningasih

**Pengaruh Model Pembelajaran Guided Discovery Terhadap Hasil Belajar Fisika Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 9 Palu** PDF (BAHASA INDONESIA) 29-39  
Abstract view : 253 times  
DOI: [10.20527/bipf.v6i1.4383](https://doi.org/10.20527/bipf.v6i1.4383)  
 Kadek Kariani, Muhammad Ali, Sahrul Saehana

**Analisis Kesalahan Dalam Menyelesaikan Soal Penerapan Fisika Dengan Menggunakan Lembar Self-Diagnosis dan Self Efficacy** PDF (BAHASA INDONESIA) 40-54  
Abstract view : 677 times  
DOI: [10.20527/bipf.v6i1.4400](https://doi.org/10.20527/bipf.v6i1.4400)  
 Abidin Pasaribu, Nelly Andriani, Saparini Saparini

**Deskripsi Kesalahan Siswa Kelas XI MIA SMA Negeri 8 Pontianak dalam Menyelesaikan Soal-Soal pada Materi Fluida Dinamis ditinjau Berdasarkan Kemampuan Kognitif** PDF (BAHASA INDONESIA) 55-68  
Abstract view : 392 times  
DOI: [10.20527/bipf.v6i1.4397](https://doi.org/10.20527/bipf.v6i1.4397)  
 Dwi Fajar Saputri, Ira Nofita Sari, Nurmia Jubaidah

**Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berorientasi Keterampilan Proses Sains Menggunakan Model Inquiry Discovery Learning Terbimbing** PDF (BAHASA INDONESIA) 69-82  
Abstract view : 1719 times  
DOI: [10.20527/bipf.v6i1.4448](https://doi.org/10.20527/bipf.v6i1.4448)  
 Lisa Hartini, zainuddin zainuddin, Sarah Miriam

**Pengembangan Instrumen Kognitif Untuk Mengukur Penalaran Siswa SMP Di Kota Banjarmasin Pada Materi Cahaya** PDF (BAHASA INDONESIA) 83-97  
Abstract view : 439 times  
DOI: [10.20527/bipf.v6i1.4450](https://doi.org/10.20527/bipf.v6i1.4450)  
 Heny Amelia, Mustika Wati, Sri hartini

**Meningkatkan Kemampuan Analisis Sintesis Siswa Kelas X MIA 6 SMA Negeri 2 Banjarmasin Melalui Model Pengajaran Langsung dengan Metode Problem Solving** PDF (BAHASA INDONESIA) 98-117  
Abstract view : 790 times  
DOI: [10.20527/bipf.v6i1.3897](https://doi.org/10.20527/bipf.v6i1.3897)  
 Fahrina Fahrina, Arifuddin Jamal, Abdul Salam M

**Profil Keterampilan Proses Sains Siswa dan Rancangan Pembelajaran Untuk Melatihkannya** PDF (BAHASA INDONESIA) 118-129  
Abstract view : 328 times  
DOI: [10.20527/bipf.v6i1.4460](https://doi.org/10.20527/bipf.v6i1.4460)  
 Murni Murni

**Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation** PDF (BAHASA INDONESIA) 130-141  
Abstract view : 946 times  
DOI: [10.20527/bipf.v6i1.4471](https://doi.org/10.20527/bipf.v6i1.4471)  
 Ulul Azmi Purnamasari, Muhammad Arifuddin, Sri hartini

Indexed by:



The journal has been listed in:



Statistics Counter

1. From August 10, 2016 to present (broken code but the stats is still working)

**00284223** [View My Stats](#)

2. From December 28, 2018 to present (updated stats)

**00238282** [View My Stats](#)

# Susunan Kepengurusan

Home > About the Journal > Editorial Team

## EDITORIAL TEAM

### EDITOR IN CHIEF

Mustika Wati, [Scopus ID: 57200881214]; Physics Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Lambung Mangkurat, Banjarmasin, Indonesia

### EDITORIAL MEMBER

- Dewi Dewantara, [Scopus ID: 56051829300]; Physics Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin, Indonesia  
Hena Dian Ayu, [Scopus ID: 57200570314]; Department of Physics Education, Science and Technology of Faculty, University of Kanjuruhan Malang, Indonesia  
Muhammad Syahrul Kahar, [Scopus ID: 57200990053]; Physics Education, Universitas Muhammadiyah Sorong, Indonesia  
Nurhayati Nurhayati, [Sinta ID : 6001412]; Physics Education Program, Faculty of Mathematics and Natural Science Education and Technology, IKIP PGRI, Pontianak, Indonesia  
Pri Ariadi Cahya Dinata, [Scopus ID: 57204360173]; Physics Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Palangka Raya University, Palangka Raya  
Surya Haryandi, [Scopus ID : 57217176959], Physics Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Lambung Mangkurat, Banjarmasin, Indonesia  
Saparini Saparini, [Scopus ID: 57208280081], Physics Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Sriwijaya, Indonesia  
Mastuang Mastuang, [Scopus ID : 57204360923], Physics Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Lambung Mangkurat, Banjarmasin, Indonesia  
Nurul Fitriyah Sulaeman, [Scopus ID: 57203064481]; Shizuoka University, Japan, Japan  
Andista Candra Yusro, [Scopus ID: 57212920863]; Physics Education Department, Universitas PGRI Madiun, Indonesia  
Saiyidah Mahtari, [Scopus ID: 57201666772], Physics Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Lambung Mangkurat, Banjarmasin, Indonesia  
Nor Farahwahidah Abdul Rahman, Physics Education Program, Department of Science, Mathematics and Multimedia creative, School of Education, Faculty of Social Science and Humanities, Universiti Teknologi Malaysia, Malaysia

### MANAGING EDITOR

Misbah Misbah, [Scopus ID: 57195480182] Physics Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Lambung Mangkurat, Banjarmasin, Indonesia

### PEER REVIEWERS

- Mundilarto Mundilarto, [Scopus ID: 57196286939] Department of Physics Education, Faculty of Mathematics and Natural Science, Yogyakarta State University, Yogyakarta, Indonesia  
I Wayan Suastra, [Scopus ID: 57196086249]; Department of Physics, Universitas Pendidikan Ganesha, Bali, Indonesia  
Lia Yuliati, [Scopus ID: 57195056467]; Department of Physics Education, Faculty of Mathematics and Natural Science, Universitas Negeri Malang, Indonesia  
Ketang Wiyono, [Scopus ID: 57208283999], Physics Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Sriwijaya, Indonesia  
Zulkarnaen Zulkarnaen, [Scopus ID: 57200108434], Physics Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Mulawarman, Indonesia  
Sri Hartini, [Scopus ID: 57192380683] Physics Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Lambung Mangkurat, Banjarmasin, Indonesia  
Ade Yeti Nuryantini, [Scopus ID: 55600485400]; Department of Physics Education, UIN Sunan Gunung Djati Bandung, Indonesia  
Antomi Saregar, [Scopus ID: 57201321267]; Physics Education Department, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, Indonesia  
Siska Desy Fatmariyanti, [Scopus ID: 57193447080]; Physics Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Muhammadiyah Purworejo, Indonesia  
Siti Wahyuni, [Scopus ID: 6507185543]; Department of Physics Education, Faculty of Mathematics and Natural Science, Universitas Negeri Semarang, Indonesia  
Yusril Yusuf, [Scopus ID: 55908037500]; Department of Physics, Gadjah Mada University, Yogyakarta, Indonesia  
Iwan Wicaksono, [Scopus ID: 57191155659]; Science Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Jember, Indonesia  
Suyidno Suyidno, [Scopus ID: 7200990818]; Physics Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin, Indonesia  
Muhammad Nur Hudha, [Scopus ID: 57197824717]; Department of Physics Education, Science and Technology of Faculty, Universitas Kanjuruhan Malang, Indonesia  
Dr. Binar Kurnia Prahani, Department of Physics, Universitas Negeri Surabaya, Indonesia  
Muhammad Abd Hadi Bunyamin, [Scopus ID: 57195100817]; Physics Education Program, Department of Science, Mathematics and Multimedia creative, School of Education, Faculty of Social Science and Humanities, Universiti Teknologi Malaysia, Malaysia

- Online Submission
- Publication Ethics
- Peer Reviewers
- Peer Review Process
- Open Access Policy
- Copyright Transfer Agreement
- Policy of Screening for Plagiarism
- Author(s) Fee
- Indexing and Abstracting
- Citedness in Scopus
- Journal History
- Contact Us

ISSN



9 772549 276000



COLLABORATE WITH



- Open Access Policy
- Copyright Transfer Agreement
- Policy of Screening for Plagiarism
- Author(s) Fee
- Indexing and Abstracting
- Citedness in Scopus
- Journal History
- Contact Us

ISSN



9 772549 276000



COLLABORATE WITH



Berkala Ilmiah Pendidikan Fisika is Nationally Accredited by Kemristekdikti



## Jurnal Nasional Terakreditasi Sinta 5 (2018), Sinta 3 (2019-sekarang)

The screenshot shows the journal's profile page. At the top, there is a navigation bar with links like HOME, ABOUT, AUTHORS, SUBJECTS, AFFILIATIONS, SOURCES, REGISTRATION, and FAQ. The journal's name is 'Berkala Ilmiah Pendidikan Fisika', with eISSN: 25492764 and pISSN: 25492764. It is published by Universitas Lambung Mangkurat. The page features a 'Sinta Score' of S3, an H-Index of 16, and 1389 Citations. A bar chart shows Sinta accreditations from 2018 (Sinta 5) to 2021 (Sinta 3). A 'Citation Statistics' bar chart shows citation counts from 2016 to 2021. Below the charts is a search bar and a list of publications with their citation counts.

Year	Sinta Accreditation
2018	Sinta 5
2019	Sinta 3
2020	Sinta 3
2021	Sinta 3

Year	Citations
2016	~100
2017	~150
2018	~200
2019	~250
2020	~300
2021	~350

Publications	Citation
Pengembangan modul fisika berintegrasi kearifan lokal membuat minyak lala untuk melatih karakter sanggam D Oktaviana, S Hartini, M Misbah Berkala Ilmiah pendidikan fisika 5 (3), 272-285	48
Pengembangan media pembelajaran fisika berbasis zoomable presentation berbantuan software prezi pada pokok bahasan listrik dinamis RS Mahyuddin, M Wati, M Misbah Berkala Ilmiah Pendidikan Fisika 5 (2), 229-240	33

## Proses Submit dan Revisi oleh Korespondensi Irfan Yusuf

The screenshot shows the submission page for article #4378. The page is titled '#4378 SUMMARY' and includes a navigation menu with options like SUBMITTER, REVIEW, and EDITING. The submission details are as follows:

Field	Value
Authors	Irfan Yusuf, Sri Wahyu Widyaningsih
Title	Implementasi Pembelajaran Fisika Berbasis Laboratorium Virtual terhadap Keterampilan Proses Sains dan Persepsi Mahasiswa
Original file	4378-8918-1-REV.DOCX 2018-01-16
Supp. files	None
Submitter	Irfan Yusuf
Date submitted	January 16, 2018 - 09:19 AM
Section	Articles
Editor	Misbah Misbah
Abstract Views	723

The STATUS section shows the article is Published in Vol 6, No 1 (2018) FEBRUARI 2018. The SUBMISSION METADATA section lists the author's name and affiliation. The page also features a sidebar with navigation links and an ISSN barcode.

The screenshot shows the review page for article #4378. The page is titled '#4378 REVIEW' and includes a navigation menu with options like SUBMITTER, REVIEW, and EDITING. The review details are as follows:

Field	Value
Authors	Irfan Yusuf, Sri Wahyu Widyaningsih
Title	Implementasi Pembelajaran Fisika Berbasis Laboratorium Virtual terhadap Keterampilan Proses Sains dan Persepsi Mahasiswa
Section	Articles
Editor	Misbah Misbah

The PEER REVIEW section shows the review version is 4378-8918-1-REV.DOCX, dated 2018-01-16. The EDITOR DECISION section shows the decision is 'Accept Submission' on 2018-02-09, notified by Editor/Author Email Record on 2018-02-09. The page also features a sidebar with navigation links and an ISSN barcode.

- Compose
- Mali
- Inbox 4,342
- Starred
- Snoozed
- Sent
- More

Jurnal Pendidikan Fisika <bipenfa@unlam.ac.id> to me Tue, Jan 16, 2018, 6:43 PM

2 Attachments

- review naskah irfa...
- Implementasi Pembelajaran...

Irfan Yusuf <i.yusuf@unipa.ac.id> to Jurnal Tue, Jan 16, 2018, 9:40 PM

Kepada Yth,  
Pengelola Jurnal Berkala Ilmiah Pendidikan Fisika

Berikut kami kirimkan kembali hasil perbaikan dan revisi berbagai similaritas Turnitin.

Terima kasih. Kami tunggu konfirmasi selanjutnya.

On Tue, Jan 16, 2018 at 6:43 PM, Jurnal Pendidikan Fisika <bipenfa@unlam.ac.id> wrote:

perbaikan review n...

- Chat +
- Spaces +
- Meet
  - New meeting
  - My meetings

## IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN FISIKA BERBASIS LABORATORIUM *VIRTUAL* TERHADAP KETERAMPILAN PROSES SAINS DAN PERSEPSI MAHASISWA

Irfan Yusuf, Sri Wahyu Widyaningsih

Jurusan Pendidikan Fisika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Papua  
i.yusuf@unipa.ac.id

**ABSTRAK:** Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan pembelajaran fisika berbasis media laboratorium *virtual*, Keterampilan Proses Sains (KPS), dan persepsi mahasiswa pada mata kuliah fisika dasar. Metode penelitian menggunakan *pre-experimental design* dan teknik *purposive sample* digunakan untuk memilih sampel yaitu kelas pendidikan fisika dan pendidikan matematika Universitas Papua. Instrumen dalam penelitian ini yaitu lembar observasi dan penilaian KPS serta angket persepsi mahasiswa yang dinilai di akhir pembelajaran. Hasil penelitian menunjukkan persentase KPS yang diobservasi selama perkuliahan  $86,4\% \pm SD 12,7$  meliputi aspek keterampilan menggunakan alat, mengambil data, dan mengkomunikasikan hasil kegiatan. KPS berdasarkan hasil analisis lembar kerja mahasiswa diperoleh  $77,5\% \pm SD 5,9$  meliputi keterampilan merumuskan masalah, menyatakan praduga sementara, mengidentifikasi variabel, mengungkapkan pengertian variabel, mengklasifikasi data, menginterpretasikan data, memformulasikan model, menghubungkan antar data, dan menarik kesimpulan. KPS keseluruhan yaitu  $81,95\%$  atau kategori sangat baik. Sedangkan persepsi mahasiswa yaitu  $78,53\% \pm SD 4,9$  menunjukkan bahwa mahasiswa sangat setuju terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan.

**Kata Kunci:** Laboratorium *Virtual*, Keterampilan Proses Sains, dan Persepsi

**ABSTRACT:** This study aims to determine the learning application of physics based virtual laboratory, Science Process Skills (SPS), and the perception of students on basic physics course. The research method using pre-experimental design and purposive sample technique used to select sample of physics and mathematics education classes at the University of Papua. Instruments in this research are observation sheet and SPS assessment and student perception questionnaire which assessed at the end of learning. The results showed the percentage of SPS were observed during the lecture  $86.4\% \pm SD 12.7$  covering aspects of skills using the tool, retrieve data, and communicate the results of activities. SPS is based on the analysis worksheet students obtained  $77.5\% \pm SD 5.9$  includes the skills to formulate the problem, stating the presumption whilst, identifying variables, expressing understanding of variables, classifying the data, interpret the data, formulate a model, linking between data and draw conclusions. SPS students is  $81.95\%$  or category very well. While the perception of students that is  $78.53\% \pm SD 4.9$  indicates that the student could not agree on the learning undertaken.

**Keywords:** Virtual Laboratory, Science Process Skills, and Perception

### PENDAHULUAN

Keterbatasan sarana dan prasarana laboratorium menjadi salah satu kendala

dalam pelaksanaan kegiatan praktikum. Praktikum sangat penting dilaksanakan pada mata kuliah fisika dasar, karena

dapat memberikan pemahaman materi dan keterampilan bereksperimen bagi mahasiswa. Kesuksesan pelaksanaan kegiatan laboratorium ditentukan oleh fasilitas yang mencakup alat dan bahan, ruang, teknisi dan laboran yang selalu siap dalam pelaksanaan kegiatan laboratorium. Namun, kesiapan tersebut tentunya tidak semua dapat diadakan di setiap universitas karena terbatasnya sumber daya serta terdapat pula berbagai materi yang bersifat abstrak dan sulit untuk diadakan percobaan secara langsung.

Berdasarkan hasil pengamatan dan penilaian hasil belajar mahasiswa yang mengikuti praktikum fisika dasar di Universitas Papua sebagian besar berada pada kategori rendah. Rendahnya nilai praktikum tersebut disebabkan kurangnya pemahaman mahasiswa tentang konsep dasar fisika serta keterampilan dalam melakukan kegiatan laboratorium untuk menemukan atau membuktikan suatu konsep fisika. Selain itu, beberapa unit percobaan tidak dapat dilakukan karena keterbatasan fasilitas terutama pada materi fisika yang abstrak. Selama ini pembelajaran yang dilakukan juga masih sebatas penjelasan konsep abstrak secara langsung dengan metode ceramah dan ilustrasi gambar melalui slide presentasi. Penggunaan slide presentasi dalam mata kuliah fisika dasar tidak cukup untuk memberikan

pemahaman dan keterampilan kepada mahasiswa secara menyeluruh. Mahasiswa perlu melakukan kegiatan praktikum agar dapat memahami dan terampil dalam bereksperimen. Sehingga dipandang perlu diadakan terobosan baru berupa pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) dalam pembelajaran. Meliza dkk., (2011); Gundogdu, dkk., (2011) pelajaran lebih mudah diterima dan memberi motivasi agar dapat belajar lebih lanjut melalui penggunaan TIK. Pembelajaran berbasis TIK salah satunya berupa penggunaan media Laboratorium Virtual (Lab-Vir). Mahanta & Sarma (2012) menyatakan bahwa Lab-Vir terdiri dari perangkat komputer yang dapat mensimulasikan percobaan layaknya percobaan nyata di laboratorium. Lab-Vir dapat menggantikan percobaan yang mahal dan berbahaya jika dilakukan secara langsung. Cengiz (2010) Lab-Vir dapat menjadi solusi untuk mengatasi masalah kurangnya fasilitas laboratorium dalam upaya mencapai tujuan pembelajaran. Marti'nez, et.al., (2011) menyatakan bahwa peserta didik dapat berinteraksi dan memvisualisasikan fenomena yang ada dalam kehidupan sehari-hari layaknya percobaan di laboratorium yang nyata. Tatli & Ayas, (2012), Dobrzański & Honysz, (2011); Lab-Vir sebagai faktor pendukung agar mahasiswa dapat termotivasi belajar dan

mengembangkan keterampilan mereka dalam bereksperimen. Yulianti, et. al., (2012) menyatakan bahwa kemampuan afektif peserta didik dapat juga dikembangkan melalui pembelajaran menggunakan Lab-Vir. Oleh karena itu, Lab-Vir dapat dimaksudkan sebagai seperangkat program komputer yang dapat mensimulasikan kegiatan laboratorium layaknya percobaan nyata sehingga peserta didik dapat mengembangkan kemampuan pemecahan masalah. (Yusuf & Subaer, 2013).

Salah satu keterampilan dalam pemecahan masalah adalah Keterampilan Proses Sains (KPS) yang didasari bahwa sains diperoleh dari proses ilmiah. Pembelajaran sains difokuskan pada pengalaman nyata mereka dalam kehidupan sehari-hari melalui penggunaan alat peraga sederhana (Supriyati Y & Sri A, 2007). Melalui belajar sains, mahasiswa dapat memunculkan gagasan terhadap masalah yang dihadapi. Pembentukan gagasan dan pengetahuan tersebut bergantung pada pemahaman terhadap kondisi dan karakteristik fenomena yang diamati Menurut Sultan (2014) KPS merupakan keterampilan dalam mengobservasi, menyusun hipotesis, mengumpulkan data, menganalisis, dan menarik kesimpulan. Terdapat enam dasar KPS yaitu: 1) mengamati, 2)

mengkomunikasikan, 3) mengelompokkan, 4) mengukur, 5) menyimpulkan dan 6) meramal. Lebih lanjut Subali, (2011: 131) KPS merupakan keterampilan kinerja (*performance skill*) yang memuat aspek keterampilan kognitif (*cognitive skill*)- dan keterampilan sensorimotor (*sensorimotor skill*).

Kinerja seseorang ditentukan oleh persepsi mereka terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan. Sebagaimana menurut Daesang, et. al., (2013) bahwa kinerja yang baik ditunjukkan oleh persepsi yang baik pula. Persepsi mahasiswa dalam penelitian ini mencakup kemudahan fasilitas dalam media Lab-Vir, daya tarik belajar, dan aktivitas belajar dengan menggunakan media Lab-Vir.

Berawal dari pemikiran di atas, diperlukan penjelasan konsep fisika dasar terutama yang bersifat abstrak melalui pemanfaatan media Lab-Vir. Adapun tujuan penelitian ini yaitu 1) mengetahui penerapan pembelajaran menggunakan media Lab-Vir pada mata kuliah fisika dasar, 2) mengetahui KPS mahasiswa melalui pembelajaran menggunakan media Lab-Vir, dan 3) mengetahui persepsi mahasiswa melalui penerapan pembelajaran menggunakan media Lab-Vir.



## METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan jenis *Pre-Eksperimental Design* jenis *One-Shot Case Study* dengan variabel terikat yaitu KPS dan persepsi mahasiswa selama pembelajaran. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas mahasiswa semester genap 2015/2016 yang mengontrak mata kuliah fisika dasar di Universitas Papua. Penentuan sampel penelitian menggunakan teknik *purposive sample* atau sampel bertujuan. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas jurusan pend. fisika dan pend. matematika dengan pertimbangan bahwa kedua jurusan tersebut memiliki nilai praktikum tertinggi dibandingkan dengan jurusan lainnya yang ada di Universitas Papua serta perlunya dibekali pemahaman yang baik mengenai mata kuliah fisika dasar sebagai bekal mereka untuk mempelajari konsep yang lebih kompleks serta dapat mengaplikasikannya dalam dunia kerja.

Instrumen dalam penelitian ini yaitu lembar observasi dan penilaian KPS serta angket persepsi mahasiswa yang dinilai di akhir pembelajaran. Data yang diperoleh dari instrumen penilaian aktivitas KPS dan persepsi mahasiswa dilakukan teknik analisis dengan memberikan skor berdasarkan ketentuan tabel 1.

**Tabel 1.** Coding Tanggapan Responden

Kategori	Skor Setiap Pernyataan Positif	Skor Setiap Pernyataan Negatif
Sangat Setuju	4	1
Setuju	3	2
Kurang Setuju	2	3
Tidak Setuju	1	4

Sumber: Riduwan (2011: 13)

Selanjutnya menghitung persentase penilaian dengan pedoman sebagai berikut:

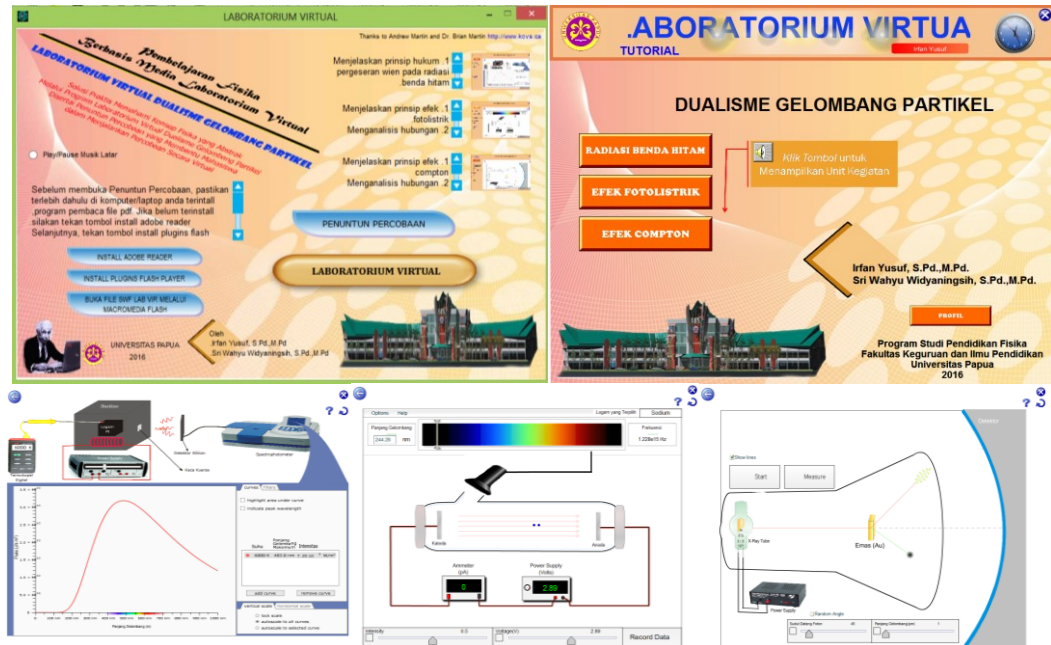
**Tabel 2.** Pedoman Skor

Persentase (%)	Kategori
0 – 25	Sangat Kurang
26 – 50	Kurang
51 – 75	Baik
76 – 100	Sangat Baik

Sumber: Riduwan (2011: 15)

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Media Lab-Vir yang digunakan merupakan salah satu perangkat percobaan yang dirancang dengan menggunakan berbagai *software* pembelajaran antara lain Lectora, Autorun CD, Adobe Flash, Camtasia, dan Power Point serta beberapa aplikasi multimedia lainnya. Lab-Vir dirancang khusus untuk materi fisika dasar yang bersifat abstrak yaitu *blackbody radiation*, *fotoelektrik effect*, dan *Compton effect*



Gambar 1. Tampilan Program Lab-Vir

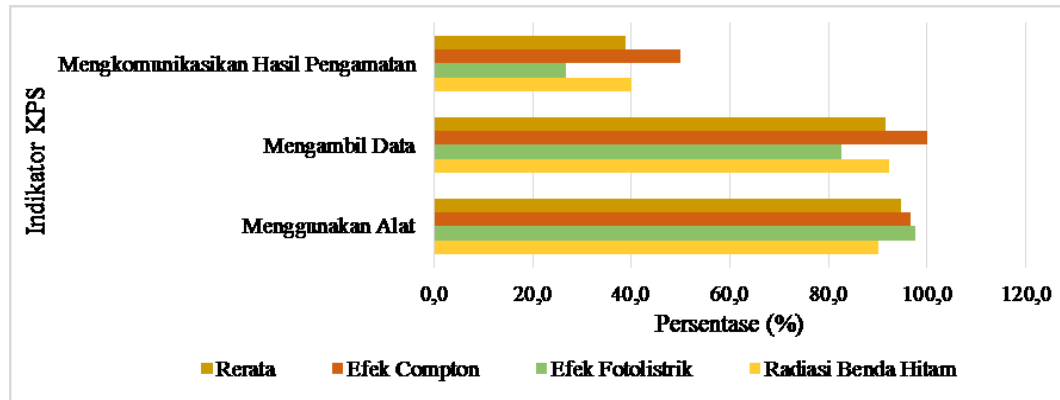
Pembelajaran di kelas dipadukan dengan model kooperatif yang menuntut mahasiswa bekerjasama dalam pengambilan data. Sebagaimana menurut Suyanti & Sugiyarto (2013: 462) bahwa kerjasama antarmahasiswa dalam pembelajaran dapat meningkatkan pemahaman dan sikap yang baik. Pada pembelajaran kooperatif, kelompok dibentuk secara heterogen dengan pertimbangan jenis kelamin, kemampuan dan jurusan. Pembentukan kelompok kooperatif tersebut memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk mempelajari materi melalui diskusi. Diskusi terbagi atas dua yaitu diskusi dalam kelompok kecil yaitu pada saat pengambilan data percobaan dan diskusi kelas pada saat presentasi hasil pengamatan.

Perpaduan model pembelajaran kooperatif menggunakan Lab-Vir menumbuhkan KPS dan persepsi mahasiswa yang sangat baik terhadap pembelajaran yang dilakukan. Sebagaimana menurut Sartika (2015) KPS sangat cocok dilatihkan dengan menggunakan model-model pembelajaran yang berorientasi pada teori konstruktivis salah satunya adalah pembelajaran kooperatif. Pembelajaran kooperatif menuntut peserta didik bekerja secara kolaboratif dalam menemukan suatu konsep atau solusi dari suatu permasalahan. Melalui kolaborasi tersebut maka KPS mahasiswa dapat dikembangkan. Rohaeti, dkk., (2013) bahwa keterampilan-keterampilan yang dikembangkan melalui aktivitas pembelajaran dapat lebih mudah

dipahami oleh mahasiswa jika diterapkan melalui kinerja kelompok menggunakan model *cooperative learning*.

Berdasarkan hasil analisis data menunjukkan bahwa KPS dan persepsi

mahasiswa sangat baik. KPS mahasiswa pada mata kuliah fisika dasar yang disajikan terdiri dari KPS yang diamati selama proses pembelajaran dan KPS yang dinilai berdasarkan hasil lembar kerja mahasiswa.



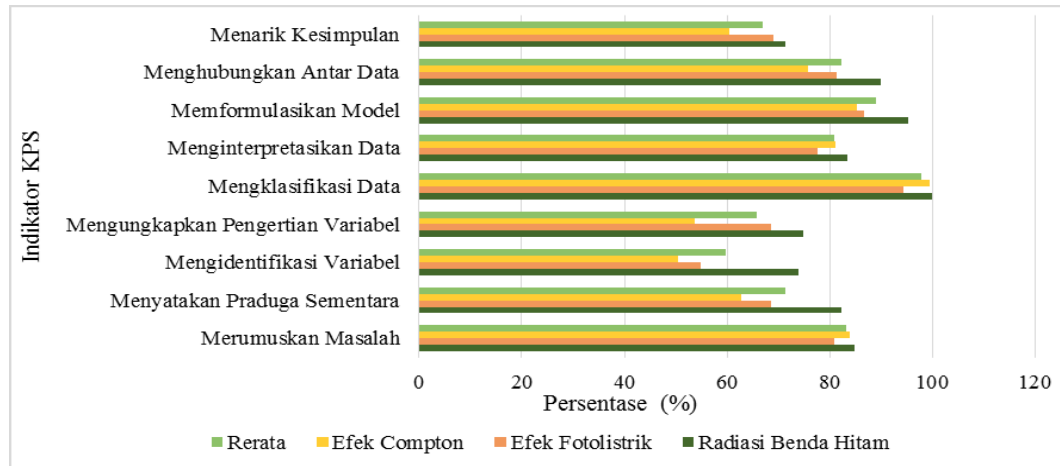
Gambar 2. Penilaian KPS Berdasarkan Observasi Selama Pembelajaran

Berdasarkan analisis KPS mahasiswa yang diamati selama pembelajaran pada gambar 2, diperoleh bahwa pada aspek menggunakan alat dan mengambil data percobaan, sebagian besar mahasiswa memenuhi kriteria sangat baik yaitu melakukan pengukuran besaran fisika dengan benar. Semua mahasiswa bekerjasama pada masing-masing kelompok dalam pengambilan data. Mahasiswa mengemukakan ide, saling bekerjasama, dan menjawab pertanyaan yang diberikan. Mereka juga terlihat saling menghargai pendapat temannya. Namun, pada aspek mengkomunikasikan hasil pengamatan, tidak semuanya mengeluarkan pendapat mereka. Hal ini mengindikasikan bahwa tidak semua mahasiswa mampu mengemukakan

pendapat mereka. Ada beberapa kemungkinan antara lain pendapatnya serupa dengan teman sehingga mereka tidak lagi berkomentar atau kurang memahami pelajaran. Alternatif pemecahan yang dapat dilakukan adalah hendaknya dosen memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengembangkan pengetahuan yang dimiliki dan menempatkan diri sebagai motivator dan fasilitator yang baik dengan memberikan kesempatan sepenuhnya kepada semua mahasiswa untuk berkomentar bukan hanya perwakilan kelompok, sehingga yang teramati aktif berkomunikasi bukan hanya perwakilan saja. Sebagaimana menurut Munir (2008) menyatakan bahwa peserta didik mempunyai cara yang berbeda dalam belajar. Lebih lanjut

menurut Subali (2011: 131) kegiatan pembelajaran bersifat terbuka agar domain yang mendukung keunikan dan

orisinalitas sebagai ciri kreativitas dapat berkembang.



Gambar 3. Penilaian KPS Berdasarkan Lembar Kerja Mahasiswa

Analisis KPS berdasarkan lembar kerja mahasiswa pada gambar 3 diperoleh bahwa pada aspek merumuskan masalah, sebagian besar mahasiswa mampu merumuskan masalah dengan benar sesuai dengan tujuan percobaan. Pada aspek menyatakan praduga sementara, terdapat beberapa mahasiswa yang masih kesulitan terlihat dari hasil kerja mereka yang tidak sesuai dengan masalah yang dirumuskan. Pada aspek mengidentifikasi variabel dan mengungkapkan pengertian variabel, terdapat mahasiswa yang masih kesulitan membedakan variabel bebas, terikat, dan kontrol sesuai percobaan yang dilakukan, namun pada aspek ini masih berada pada kategori cukup baik. Pada aspek mengklasifikasi data berada pada kategori sangat baik, hal ini karena

mahasiswa dalam melakukan pengambilan data mereka bekerjasama dalam kelompok kooperatif sehingga dapat berdiskusi bersama teman sekelompoknya. Pada aspek menginterpretasikan data, diperoleh bahwa sebagian besar mahasiswa mampu menginterpretasi data percobaan dengan benar. Pada aspek memformulasikan model, mereka kreatif dalam mengemukakan berbagai solusi. Hal ini disebabkan karena media Lab-Vir, menuntut mahasiswa aktif menemukan konsep fisika melalui proses penemuan. Pada aspek menghubungkan antar data, semua mahasiswa menganalisis secara logis berbagai kemungkinan hubungan-hubungan besaran fisika yang ada. Terlihat pada setiap pertemuannya, mereka melakukan percobaan dan

menjawab setiap pertanyaan yang berhubungan dengan konsep materi yang dikaji. Pencapaian skor KPS tiap aspek penilaian lembar kerja mahasiswa merata di masing-masing kelompok. Terdapat sebagian kecil mahasiswa yang memiliki penilaian 2 pada sertiap kriteria penilaian, hal ini terlihat dari standar deviasi yaitu 5,9. Sebagaimana menurut Elsunni & Abdelwahed (2014) bahwa penggunaan media Lab-Vir efisien dalam pelajaran sains sehingga keterampilan peserta didik dapat dikembangkan dalam melakukan eksperimen secara virtual. Lebih lanjut hasil penelitian Suyanti & Sugiyarto (2013: 468) diperoleh bahwa penggunaan progam komputer dalam pembelajaran dapat meningkatkan prestasi akademik peserta didik.

Berdasarkan analisis KPS mahasiswa secara keseluruhan diperoleh gambaran bahwa mahasiswa mampu menggunakan alat dan melakukan pengambilan data dengan benar, mengetahui hubungan berbagai besaran fisika yang diamati melalui percobaan secara *virtual*, melakukan perhitungan dengan benar, mengikuti prosedur percobaan *virtual* secara benar, mengelompokkan data hasil pengamatan, mengkomunikasikan hasil percobaan *virtual* dengan benar, mempresentasikan dan menanggapi hasil percobaan *virtual* secara responsif,

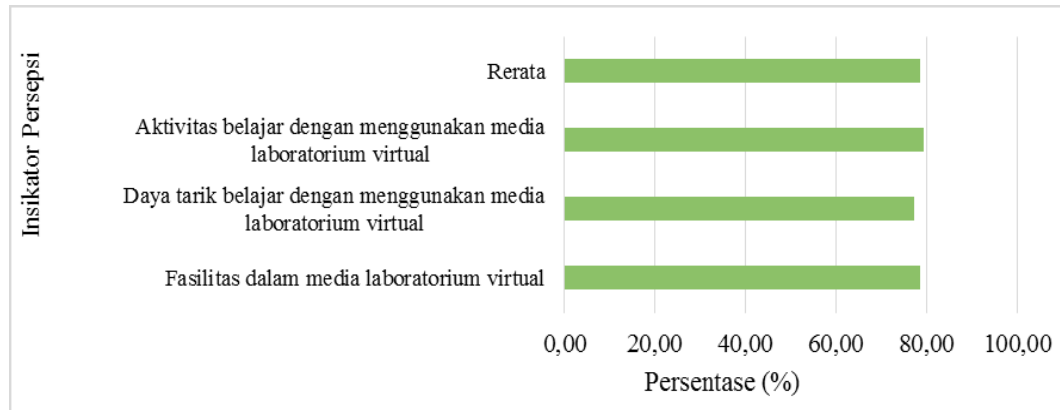
runtut, mudah dipahami, dan disertai contoh, serta dapat mengembangkan aktivitas dan gagasan mahasiswa. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran yang telah dilakukan mampu menumbuhkan KPS mahasiswa. Menurut Tatli & Ayas (2012) Lab-Vir dapat menambah pengalaman peserta didik dalam melakukan percobaan dan meningkatkan aktivitas mereka dalam rangka mengembangkan keterampilan pemecahan masalah dan sikap mental yang baik. Sebagaimana menurut, Sardiman (2010) bahwa aktivitas dalam pembelajaran bukan hanya secara fisik namun juga aktivitas mental.

Berdasarkan grafik penggambaran KPS mahasiswa, diperoleh bahwa nilai KPS mahasiswa relatif sama pada setiap materi pembelajaran yang diberikan dan dapat dikategorikan bahwa secara individu, mahasiswa aktif dalam pembelajaran fisika berbasis media Lab-Vir. Sebagaimana menurut Suyanti & Sugiyarto (2013: 462) komputer dapat membantu kegiatan belajar peserta didik kapan pun dan dimana pun.

Berdasarkan hasil analisis persepsi mahasiswa terhadap pembelajaran yang telah dilakukan, diperoleh hasil  $78,53\% \pm SD 4,9$  (Gambar 4) yang menunjukkan sangat setuju dengan tingkat penilaian yang hampir sama. Hal ini terlihat langsung selama proses pembelajaran, mahasiswa

dapat menggunakan media Lab-Vir yang didalamnya terdapat simulasi interaktif yang dijalankan dengan mudah, guna

memahami konsep *blackbody radiation*, *photoelectric effect*, dan *Compton effect*.



**Gambar 4.** Persepsi Mahasiswa terhadap Pembelajaran Berbasis Media Lab-Vir

Persepsi mahasiswa setelah diberi perlakuan berupa penerapan pembelajaran berbasis media Lab-Vir pada gambar 4 menunjukkan hasil sangat setuju terhadap perkuliahan yang dilakukan. Mahasiswa senang belajar dan mudah memahami materi dengan menggunakan media Lab-Vir. Sebagaimana menurut Yulianti, dkk., (2012) bahwa Lab-Vir dapat meningkatkan minat dan motivasi peserta didik. Azwar (1995) menyatakan bahwa proses berpikir dapat dibentuk melalui persepsi yang baik. Lebih lanjut, Warsita (2008: 261) menyatakan bahwa kondisi psikologi yang positif dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik.

## SIMPULAN

(1) Penggunaan media Lab-Vir dapat mengembangkan KPS dan persepsi

mahasiswa yang sangat baik terhadap pembelajaran yang dilakukan.

(2) Berdasarkan analisis KPS mahasiswa secara keseluruhan diperoleh rerata 81,95% atau kategori sangat baik yang menunjukkan bahwa mahasiswa terampil dalam menggunakan alat, mengambil data, dan menumbuhkan keterampilan mengkomunikasikan hasil pengamatan. Selain itu, mahasiswa dapat merumuskan masalah, menyatakan praduga sementara, mengidentifikasi variabel, mengklasifikasi data, menginterpretasi data, memformulasikan model, menghubungkan antar data, dan menarik kesimpulan.

(3) Persepsi mahasiswa terhadap pembelajaran yang dilakukan diperoleh rerata 78,53%  $\pm$  SD 4,9 atau kategori sangat setuju. Hal ini

dapat dilihat pada hasil analisis angket yang diberikan diperoleh bahwa mahasiswa mudah memahami pelajaran dan senang belajar dengan menggunakan media Lab-Vir.

#### UCAPAN TERIMA KASIH

Terima kasih kepada LPPM UNIPA Manokwari yang telah memberikan dukungan sehingga penelitian ini dapat terselesaikan. Terima kasih juga disampaikan kepada DRPM KEMRISTEK DIKTI yang telah memberikan bantuan dana melalui hibah Penelitian Dosen Pemula (PDP) sehingga penelitian ini berjalan dengan lancar.

#### DAFTAR PUSTAKA

- Azwar, S. (1995). *Sikap Manusia Teori dan Pengukurannya*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Cengiz, T. (2010). The Effect of the Virtual Laboratory on Students' Achievement and Attitude in Chemistry. *International Online Journal of Educational Sciences*, 2(1), 37 – 53.
- Daesang, K., Dong-Joong K., & Woo-Hyung W. (2013). Cognitive Synergy in Multimedia Learning. *International Education Studies*, 6(4), 76-84.
- Dobrzański, L. A. & Honysz, R. (2011). Virtual examinations of alloying elements influence on alloy structural steels mechanical properties. *Journal of Achievements in Mechanical and Materials Engineering*, 49(2), 251 – 258.
- Elsunni, & Abdelwahed, H. (2014). Stakeholders Perspective on the Efficiency of the Virtual Laboratory in the Development of Students Scientific Research Skills in Science. *American International Journal of Social Science*. 3(2), 166-171.
- Gundogdu, K., Silman, F., & Ozan, C. (2011). A Comparative Study on Perception of Teachers on the Use of Computers in Elementary Schools of Turkey and T.R.N.C. *International Online Journal of Educational Sciences*, 3(1), 113-137.
- Mahanta, A. & Sarma, K.K. (2012). Online Resource and ICT-Aided Virtual Laboratory Setup. *International Journal of Computer Applications*, 52(6), 44 - 48.
- Martí'nez, G., Francisco, L., Naranjo, A'ngel, L., Pe'rez, Suero, M. I., & Pardo, P. J. (2011). Comparative study of the effectiveness of three learning environments: Hyper-realistic virtual simulations. traditional schematic simulations and traditional laboratory. *Physical Review Special Topics - Physics Education Research*, 7(2), 1-12.
- Meliza, S., Jack, S., Bohari, Z., & Jusoff, K. (2011). Use of Information and Communication Technology in Enhancing Teaching and Learning. *International Education Studies*, 4(2), 153 – 156.
- Munir. (2008). *Kurikulum Berbasis Informasi dan Komunikasi*. Bandung: Alfabeta.
- Riduwan. (2011). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Rohaeti, E., Suwardi, & Ikhsan, J. (2013). Peningkatan Prestasi dan Kemandirian Belajar Mahasiswa Melalui Pendekatan *Reciprocal*

- Teaching dan Cooperative Learning. Cakrawala Pendidikan, Jurnal Ilmiah Pendidikan, XXXII(1), 116-124.*
- Sardiman. (2010). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sartika, S. B. (2015). Analisis Keterampilan Proses Sains (KPS) Mahasiswa Calon Guru dalam Menyelesaikan Soal IPA Terpadu. *Makalah* disampaikan pada Seminar Nasional Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah, Sidoarjo 22 Oktober 2015.
- Subali, B. (2011). Pengukuran Kreativitas Keterampilan Proses Sains dalam Konteks *Assessment for Learning*. *Cakrawala Pendidikan, Jurnal Ilmiah Pendidikan, XXX(1), 130-144.*
- Sultan, A.D. (2011). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif dengan Pendekatan Penemuan Terbimbing untuk meningkatkan Keterampilan Proses Sains Siswa. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*. 1(3): 203-207.
- Supriyati, Y & Sri, A. (2007). *Strategi Pembelajaran Fisika*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Suyanti, R. D. & Sugiyarto, K.H. (2013). Keefektifan Praktikum Multimedia Ikatan Kimia dalam Usaha Meningkatkan Prestasi Belajar Kimia Mahasiswa. *Cakrawala Pendidikan, Jurnal Ilmiah Pendidikan, XXXII(3), 461-469.*
- Tatli, Z & Ayas, A. (2012). Virtual Chemistry Laboratory: Effect Of Constructivist Learning Environment. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 13(1), 183 – 199.
- Warsita, B. (2008). *Teknologi Pembelajaran, Landasan dan Aplikasinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Yulianti, D., Khanafiyah, S., & Sugiyanto. (2012). Penerapan *Virtual Experiment* Berbasis Inkuiri untuk Mengembangkan Kemandirian Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*, 8, (2012), 127-134.
- Yusuf, I & Subaer. (2013). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Fisika Berbasis Media Laboratorium Virtual pada Materi Dualisme Gelombang Partikel di SMA Tut Wuri Handayani Makassar. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 2(2), 189-194.